**СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направление развития современного детского сада и системы образования в целом.

Эмоциональность ребенка дошкольного возраста, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Сколько открытий делает ребенок, общаясь с природой! Неповторимо каждое живое существо, увиденное им. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д., с которыми дети любят играть.

Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

**Формы и методы работы по экологическому воспитанию детей:**

*В нашей группе в работе с детьми мы стараемся использовать*

* различные формы:

(беседы, прогулки, заучивания стихотворения, театрализованную деятельность, фольклор)

* методы (наглядные, словесные, практические)
* приемы (хоровые приемы, индивидуальные, игровые)

учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

* **Практическая совместная деятельность детей и педагога в уголке природы.**

В утренние часы мы стараемся вовлекать детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы растениям, учатся определить, чего им не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

Наше общение сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. При общении мы находим возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность ребенка в своих силах, затем - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение в совместной деятельности в уголке природы повышает экологическую воспитанность детей.

* **Наблюдение.**

Проводятся циклы наблюдений в уголке природы и на участке детского сада на протяжении учебного года. Каждый цикл включает ряд наблюдений за одним объектом. Наблюдения одного цикла проводятся последовательно друг за другом с разрывом в 2 - 3 дня. Так, проводились наблюдения за ростом растений в «Огороде на подоконнике», на клумбах, грядках.

Систематически проводим наблюдения за погодой, - дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла или холода. Наблюдая за окружающей природой, дети начинают понимать, что хорошо, а что плохо, отличать доброе от злого, учатся чувствовать красивое и некрасивое, учатся «говорить» с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. В ходе наблюдений у детей сформировалась наблюдательность, стойкий интерес к природе, представления об особенностях растений и животных.

* **Наблюдение за птицами.**

Ежедневно на прогулке привлекаем внимание детей к подкормке птиц, прилетающих к кормушке. Дети могут наблюдать повадки разных птиц, например, как целые стайки воробьёв садятся на деревья, заборы и при приближении человека улетают, как клюет корку хлеба или другую пищу голубь, как они с шумом слетаются на корм. Кроме воробья вороны и голуби показываю детям и других птиц, посещающих кормушку или залетающих в поисках пищи на участок; некоторые из них дети могут знать по уголку природы. Чаще всего можно увидеть снегирей и синиц.

* **Целевые прогулки.**

Целевая прогулка - одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На прогулках мы знакомим детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Благодаря таким прогулкам развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Во время прогулок дети так же знакомятся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей).

На прогулках стараемся организовывать игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеется такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игры дети определяют силу и направление ветра.

* **Игры на экологические темы**

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания используются, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Большие возможности в воспитании экологических чувств заложены в дидактических играх. Дидактические игры используются не только в свободной деятельности детей, но и включаются в занятия, целевые прогулки, экспериментальную деятельность.

Это такие игры, как: «Детки на ветки», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Найди в букете такое же растение» «Кто, где живет»; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое — неживое»; «Птицы — рыбы — звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

Эффективны игры с природными материалами (овощами, фруктами, цветами, камнями, семенами, сухими плодами, листьями.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Лягушата и цапля», «Кот и мыши», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик»,«Веселый ветерок». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий и для систематизаций знаний. Также использую технологию исследовательской деятельности, цель которой сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В своей работе по экологическому воспитанию используюметод проектов.

**Изобразительная деятельность.**

Свои впечатления от общения с природой дети отражают в рисунках. Проведены выставки детских работ по темам: «Бережем природу», «Березка» и др.

* **Создание условий**

Для реализации поставленных задач по экологическому воспитанию в группе были созданы необходимые условия:

* подобрана методическая, природоведческая и детская литература о природе;
* подобраны картины, наборы открыток;
* создан уголок природы (комнатные растения, календарь природы, дневник наблюдений);
* создана лаборатория юного исследователя, в котором имеется разнообразный природный материал, необходимое оборудование для проведения опытов;
* приобретены орудия труда;
* собраны материалы для игр с песком и водою.
* **Работа с родителями.**

Очень тесно ведется работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются индивидуальные консультации, беседы. В родительском уголке размещаются различные передвижки и консультации, такие как «»

**Заключение:**

* Проделанная работа отражается на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников.
* Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам.
* У них повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них.
* Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание.

Так, шаг за шагом, мы прививаем детям любовь к природе и бережное отношение к ней.